

# Bezpieczna szkoła

## Program działań

Wojciech Marchlewski  
(ZGWRP)

# Kolejne kroki w budowaniu planu działań

- Diagnoza sytuacji na podstawie wyników ankiet uczniów i rodziców
- Budowanie plan interwencji
  - Szkolenie dla nauczycieli;
  - Kampania informacyjna wśród uczniów;
  - Kampania informacyjna wśród rodziców;
  - Opracowanie wspólnie planu działań;
  - Opublikowanie planu działań, przyjęcie harmonogramu i budżetu.

# Proponowane rozwiązania

- Kodeks postępowania ucznia;
  - Opracowanie;
  - Wdrożenie;
  - Instytucje powołane dla przestrzegania kodeksu ucznia;

# Proponowane rozwiązania

(na poziomie grupy)

- tworzenie kultury wymiany informacji
- wzmocnienie rad klasowych
  - znajomości kodeksu ucznia,
  - postępowanie w sytuacji agresji,
  - rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
- organizacja systemu wymiany informacji pomiędzy uczniami – blog, Facebook, grupy dyskusyjne, i tradycyjne gazetki szkolne.

# Proponowane rozwiązania

(na poziomie grupy)

- powołanie grupy reagowania składającej się z nauczycieli, uczniów, psychologa szkolnego okazująca pomoc ofiarom napaści;
- powołanie lub wzmocnienie instytucji sądów koleżeńskich uczniów które rozstrzygać będą „sprawy” związane z naruszeniem lub łamaniem kodeksu ucznia;
- zmiany w organizacji przestrzeni klasowych uniemożliwiających dokonanie aktu przemocy;

# Proponowane rozwiązania

(na poziomie grupy)

- tworzenie projektów mediacyjnych pozwalających uczniom wychodzenia z sytuacji konfliktowych
- rozwijanie wrażliwości i kształtowanie postaw wobec agresji – dramy, dyskusje wokół filmów.
- wzmacnianie więzi wspólnoty (wycieczki zajęcia sportowe połączone z programem budowania zespołu)

# Programy wsparcia

## (Działania na poziomie jednostki )

- zapewnienie pomocy psychologicznej indywidualnym osobom w szkole (psycholog szkolny) i poza szkołą,
- grupy wsparcia dla osób będących ofiarami aktów przemocy;
- telefoniczne linie pomocy zorganizowana na wzór niebieskiej linii itp.
- uruchomienie w szkole mediatora

# Interwencja w sytuacjach szczególnie trudnych

## Obszary interwencji

- komunikacji między uczniami a nauczycielami;
- komunikacji między samymi uczniami;
- czas wolny „niezagospodarowany”;
- komunikacji pomiędzy rodzicami a nauczycielami;